

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малохабыкская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.А.Вагнер

Приказ № 73 от 01.09.2020г.

**Положение
о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО)
в МКОУ Малохабыкская ООШ**

1. Общие положения

1.1. Положение «О школьной системе оценки качества образования в МКОУ Малохабыкская ООШ (далее Положение) устанавливает единые требования при организации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- образовательная программа школы (далее - ООП НОО, ООП ОО).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, Советом школы.

1.5. Школьная система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Положение определяет цели, задачи, принципы, технологии оценки качества образования.

2. Цели, задачи и принципы ШСОКО

2.1. **Целями** ШСОКО МКОУ Малохабыкская ООШ являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о качестве освоения школьниками основной образовательной программы (ООП НОО, ООП ОО).
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Основными **задачами** ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для определения их возможности обучаться на следующем уровне образования;

2.3. В основу ШСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ШСОКО

3.1. Объекты оценки качества образования:

- образовательные результаты учащихся (учебные и внеучебные индивидуальные достижения обучающихся);
- образовательные результаты класса (успеваемость и качество, процент учеников, имеющих проблемы)
- условия образовательного процесса (материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-технические)

3.2. Предметы оценки качества образования:

- степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ и ФГОС;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и руководящих кадров;
- качество условий образовательного процесса (материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-технические).

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- экспертизы качества образования, проводимой контролирующими органами (внешняя оценка)

4. Организационно-функциональная структура ШСОКО

4.1. В организационной структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

Администрация школы; Педагогический совет школы, совет школы.

Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

Педагогический совет школы:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и эффективность образовательной деятельности ОУ, динамику развития школы;
- участвует в оценке состояния и эффективности деятельности ОУ,
- участвует в оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы,
- проводит самообследование деятельности школы;
- утверждает сроки и перечень контрольных мероприятий промежуточной аттестации обучающихся;
- содействует проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;

Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- -принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

4.2. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить достижение результатов, заявленных в образовательной программе школы.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. ШСОКО включает следующие компоненты:

-система **сбора** и первичной обработки данных;

-система **анализа** и оценки качества образования;

-система **адресного обеспечения** статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.2. Предусматривается **три уровня** организации оценивания:

- индивидуальный **уровень обучающегося** (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, портфолио);
- **уровень педагогического работника** (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- **уровень образовательного учреждения** (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса).

5.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МКОУ Малохабыкская ООШ, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются **школьными нормативными локальными актами**, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования:

Положением о формах и видах внутришкольного контроля МКОУ Малохабыкская ООШ,

Планом внутришкольного контроля на текущий учебный год;

Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Малохабыкская ООШ.

Положением о безотметочном обучении учащихся 1 класса,

Показателями результативности деятельности школы на текущий учебный год.

5.4. Процедура оценки качества образования на уровне **образовательного учреждения** включает в себя:

- основной государственный экзамен выпускников 9-х классов;
- независимое тестирование обучающихся (ККР, ВПР);
- промежуточная аттестация обучающихся;
- анализ результативного участия в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы школы (самообследование) (Приложение №1 Показатели деятельности ОУ, подлежащие самообследованию)
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- общественная экспертиза.

5.5. Процедура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- процедура текущего контроля: мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов, сформированность УУД. (входная работа, контр. мероприятие за 1 полугодие)
- контрольные мероприятия промежуточной аттестации обучающихся,
- защита проекта, исследовательской работы;
- творческий отчет;
- рейтингование портфолио обучающихся

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку предметных, метапредметных результатов обучающихся определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта.

5.6. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новая система аттестации педагогических работников;
- оценка базовых компетентностей педагогов (приложение №2 «Лист оценки базовых компетентностей педагогов»);
- образовательные достижения обучающихся (победители олимпиад, конкурсов и т.д.);
- участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в методической и экспериментальной работе на различных уровнях;
- участие в конкурсах «Учитель года» и др. профессиональных конкурсах, национальных проектах.

5.7. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
 - оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
 - оценка морально-психологического климата.
- 5.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся:
- анализ системы приема обучающихся в школу;
 - оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
 - оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.
- 5.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- оценка степени соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
 - оценка результативности предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- 5.10. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:
- оценка заболеваемости обучающихся,
 - оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
 - оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- 5.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- оценка степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
 - оценка деятельности ученического органа самоуправления, его соответствия различным направлениям детской самодеятельности;
 - оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
 - мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - оценка участия обучающихся школы в районных, краевых мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).
- 5.12. Процедура оценки организации питания включает в себя:
- мониторинг организации питания в школе (количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании; количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.)
- 5.13. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:
- оценка соответствия материально-технического обеспечения школы требованиям стандарта (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченность методической и учебной литературой, наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе и др.)
- 5.14. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:
- оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
 - анализ штатного расписания;
 - анализ наполняемости классов;
 - анализ плана финансово-хозяйственной деятельности на финансовый год и продуктивности использования его расходной части;
 - оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.
- Организационно-управленческая модель ШСОКО представлена в приложении №3

6. Общественная оценка качества образования

6.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Объектами общественной оценки качества образования выступают условия, созданные в образовательном учреждении в целях обучения, воспитания, сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации на сайте школы результатов самообследования образовательной организации (отчет о самообследовании), анализа работы школы за год и публичного доклада директора.

Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Планируемый результат	Полученный результат
1	Образовательная деятельность		
Численность учащихся			
1.1	Общая численность учащихся		
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		
Результаты обученности			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.13.1	Регионального уровня		
1.13.2	Федерального уровня		
1.13.3	Международного уровня		
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.21.1	Высшая		
1.21.2	Первая		
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.22.1	До 5 лет		
1.22.2	Свыше 30 лет		
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет		
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв.м		

Лист оценки базовых компетентностей педагогов

ФИО учителя _____

дата: _____

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Критерии для оценки базовых компетентностей педагогов	Показатели оценки компетентности 0 баллов – несоответствие параметру 1 балл – неполное соответствие параметру 2 балла – полное соответствие параметру	Показатели педагога
I. Личностные качества				
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира	
1.3	Открытость к принятию других	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других;	

	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями	
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций	
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка	
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности				
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	

	обучающихся			
III. Мотивация учебной деятельности				
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение	
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	
IV. Информационная компетентность				
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения	
4.3	Компетентность в субъективных	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности	

	условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности	
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;	

		комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления	
VI. Компетенции в организации учебной деятельности				
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие	
6.3	Компетентность в педагогическом	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки;	

	оценивании	самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)	
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения	
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче	

Организационно-управленческая модель ШСОКО «Оценка образовательных достижений обучающихся»

задача	Уровень	Процедура оценки качества образования	Сбор, обработка и анализ информации	Форма представления	Нормативные акты, регламентирующие процедуру оценки качества образования	Управление качеством образования
Формирование системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ Оценка состояния и эффективности деятельности ОУ	Образовательного учреждения	ОГЭ	Протокол ОГЭ	Анализ работы школы Отчет о самообследовании	Приказ МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» Протокол педсовета (показатели результативности деятельности школы на текущий учебный год)	Учитель: 1.в рабочей программе прописывает планируемые результаты (предметные, УУД, личностные), 2.поурочная фиксация результатов, индивидуальная работа с учащимися, оценка динамики. 3.составление кодификаторов, подбор заданий 4.проведение пробных ОГЭ Зам.директора по УВР: 1.собеседование с учителем (фиксация проблем, положительных изменений) 2.проектирование с учителем результатов, способов достижения результатов, 3.планирование и организация методической работы, курсовой подготовки, включение в разработку и реализацию образовательных проектов.
		Независимое тестирование обучающихся (ККР, ВПР)	Аналитические материалы ЦОКО (профиль класса)	Анализ работы школы Отчет о самообследовании	Приказ МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» Протокол педсовета (показатели результативности деятельности школы на текущий учебный год)	
		Промежуточная аттестация обучающихся.	Свод – анализ учебных результатов обучающихся	Анализ работы школы Отчет о самообследовании	Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
		Анализ результативного участия в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах,	Свод результатов внеучебных достижений обучающихся	Анализ работы школы Отчет о самообследовании	Приказ МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» Протокол педсовета (показатели результативности деятельности школы на текущий учебный год)	Учитель: 1.проектирование работы по развитию одаренности детей, 2.подбор методов, приемов, средств для работы с одаренными детьми 3.индивидуальная работа с учащимися, оценка динамики. Зам.директора:

		соревнованиях, конференциях, фестивалях.				1.проектирование работы по развитию одаренности детей, 2. планирование и организация методической работы, курсовой подготовки, включение в разработку и реализацию образовательных проектов.
		Мониторинг качественных показателей образовательной системы школы (самообследование);	Сравнительная таблица результатов деятельности школы (планируемый результат, полученный результат)	Отчет о самообследовании	Приказ МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» Протокол педсовета (показатели результативности деятельности школы на текущий учебный год)	
Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для определения их возможности обучаться на следующем уровне образования;	индивидуальный уровень обучения	процедура текущего контроля: мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов, сформированность УУД. (входная работа, контр. мероприятие за 1 полугодие)	Поэлементный анализ	Поэлементный анализ	Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	Учитель: 1.в рабочей программе прописывает планируемые результаты (предметные, УУД, личностные), 2.поурочная фиксация результатов, индивидуальная работа с учащимися, оценка динамики. Зам.директора по УВР: 1.собеседование с учителем (фиксация проблем, положительных изменений) 2.проектирование с учителем результатов, способов достижения результатов, 3.планирование и организация методической работы, курсовой подготовки, включение в разработку и реализацию образовательных проектов.
		контрольные мероприятия промежуточной аттестации обучающихся	Поэлементный анализ	Лист индивидуальных результатов промежуточной аттестации обучающихся	Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
		защита проекта,	Протокол	Лист	Положение о внеурочной	Учитель:

		исследовательской работы	конференции	достижений обучающегося	деятельности учащихся школы в условиях введения ФГОС Положение о проведении школьной научно-практической конференции	1. Внедрение в практику работы (учебной, внеучебной, воспитательной) проектной методики и исследовательского подхода Учитель и заместитель директора: 1. разработка критериев оценивания проектных работ об-ся
		творческий отчет	Протокол	Лист достижений обучающегося		Учитель и заместитель директора:
		рейтингование портфолио обучающихся	Рейтинговая таблица	Рейтинговая таблица	Положение о «Портфолио»-индивидуальной накопительной оценке учебных достижений учащихся Положение о внеурочной деятельности учащихся школы в условиях введения ФГОС	Учитель: 1. проектирование работы по развитию одаренности детей, 2. подбор методов, приемов, средств для работы с одаренными детьми 3. индивидуальная работа с учащимися, оценка динамики. Зам. директора: 1. проектирование работы по развитию одаренности детей, 2. планирование и организация методической работы, курсовой подготовки, включение в разработку и реализацию образовательных проектов.