

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАЛОХАБЫКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол заседания  
9 от 24.06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Г.В.Худсева  
Приказ № 01/01-58 2021  
24.06.2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

Педагог дополнительного образования

МКОУ Малохабыкская ООШ

Курашкин Олег Анатольевич

с. Идринское 2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по шахматам МКОУ Малохабыкская основная общеобразовательная школа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №

09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;<sup>5</sup> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарная.

Данная программа предполагает освоение стартового уровня - общая физическая подготовка и освоение основных элементов.

**Новизна** - данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, учащиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Актуальность** Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств,

что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда – либо придуманных человечеством. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Педагогическая целесообразность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Прослеживается принцип межпредметных связей:

- История – на занятиях дети знакомятся с шахматной историей и культурой.
- Математика шахматной доски. Одной из закономерностей шахмат является симметрия. На шахматной доске при осевой симметрии осью служит прямая, разделяющая левый и правый фланги доски.
- Черчение – ценно умение читать и чертить их

#### **Отличительные особенности программы:**

Особенности данной программы – научить ребенка логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности, в том числе и с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом. Данная программа нацелена, прежде всего, на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их умение играть быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6 - 14 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию. Комплектация групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество учащихся в группе допускается 6-15 человек, что обусловлено наличием шахматных досок с набором шахматных фигур, демонстрационной доски с набором магнитных фигур, шаблонов горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблоны из латинских букв (из картона) для изучения шахматной нотации, освещением и необходимым пространством для работы.

**Объём и сроки реализации программы:**

программа рассчитана на 1 год обучения общее количество часов по программе -36. Программа реализуется с сентября по май, 36 учебных недель.

**Форма обучения:** очная. Обучение может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** Занятия организуются в разновозрастных группах. Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу, академический час -45 минут. Общее количество - 36 часов в год.

**Цель и задачи дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать ключевые компетенции (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формировать критическое мышление;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- уметь оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладевать навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формировать конкретного системного мышления, развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимание, творческого мышление;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладания, выдержку,

- воспитывать уважения к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## Содержание программы

### Учебный план

С учетом изложенных выше задач представлен примерный учебный план с расчетом на 36 недель занятий непосредственно в условиях Учреждения.

№	Название раздела темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	Опрос
2	Шахматные фигуры	1	1		Беседа
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Беседа
4	Ходы и взятие фигур	17	6	11	Беседа
5	Цель шахматной партии	10	2	8	Анализ
6	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	Практическое занятие
7	Инструкторская и судейская практика	В процессе тренировки			Зачет
8	Участие в соревнованиях	Согласно календарному плану			Практическое занятие
	Итого часов	36	12	24	

### Содержание учебного плана программы

#### Тема 1. Шахматная доска. (2 часа)

**Теория: (1 час)** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика: (1 час)** «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### Тема 2. Шахматные фигуры. (1 час)

**Теория: (1 час)** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **Тема 3. Начальная расстановка фигур.(2 часа)**

**Теория: (1час)** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика: (1час)** Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **Тема 4. Ходы и взятие фигур. (17часов)**

**Теория: (6часов)**Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика: (11часов)**Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **Тема 5. Цель шахматной партии. (10часов)**

**Теория: (2часа)** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика: (8часов)** Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения. (4часа)**

**Теория: (1час)** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика: (3часа)** Дидактические игры и задания



"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

–отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми, учителями и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты:**

- характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.
- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Дата начала занятий	1 сентября 2021 года
Дата окончания занятий	31 мая 2022 года
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	36
Продолжительность учебного занятия	45 минут
Сроки проведения итоговой аттестации	Первая неделя мая

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

**Материально-техническое обеспечение:**

- проводятся во внеурочное время в учебном кабинете школы, отвечающее всем санитарным нормам и технике безопасности;
- Столы – 7 шт.;
- Стулья - 16 шт.;

- Шахматная доска – 1 шт.;
- Шахматные часы – 2 шт.;
- Шахматы, шашки – 16 комплектов;
- Полка – 1 шт.
- Учебно-методическая литература, раздаточный материал, пособия по игре в шахматы.

### **Информационное обеспечение программы**

Справочники. Энциклопедия шахматных дебютов:

- Том I - Белград, 2004 – 348с.
- Том II - Белград, 2005 – 398с.
- Том III - Белград, 2006 – 402с.
- Том IV - Белград, 2008 – 464с.

Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 2005- 672с.

Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 2006-95с.
- Тест партии. В какую силу я играю?
- Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2010-95с. Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2010-95с.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по шахматам с детьми не менее 3 лет. Образование - высшее, педагогическое.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

### **Формы контроля на занятиях:**

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

### **Формы подведения итогов на учебных занятиях**

<b>Виды занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Вводные занятия	беседа, практические занятия

Учебные занятия	фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.
Итоговое занятие	конкурсы, турниры

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. **Начальная диагностика** проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.

2. **Контрольная диагностика** проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

3. **Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли учащиеся за время обучения.

**Промежуточный контроль** предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: районных, городских в области шахмат.

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

### Оценочные материалы

#### Итоговая аттестация

Итоговый контроль проводится по трём блокам и по их результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

Блок 1. Определение теоретических знаний и практических умений учащихся (Приложение 1)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Вид работы									Среднее количество баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.											

Виды работ для оценки теоретических знаний и практических умений:

1. Беседа

2. Турниры

Блок 2. Уровень развития личности обучающихся (Приложение 2)

№ п/п	Фамилия, имя	Отношение к себе и к людям	Отношение к труду

	учащегося	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1							

Оценка развития личности учащихся определяется по отношению:  
- к себе и людям;

### Блок 3. Определение творческого потенциала учащихся (Приложение 3)

№ п/п	Фамилия, учащегося	Уровень творчества		
		низкий уровень 23 и менее очков	средний уровень от 24 до 48 очков	высокий уровень 49 и более очков
1				

#### 1 Методика «Определение творческого потенциала»

Тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

#### Методические материалы

Важнейшими условиями успешной реализации программы является:

**Методические:** владение педагогом современными методами, средствами организационными формами обучения.

**Дидактические:** создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебный материал по степени его сложности и доступности для учащихся с различным уровнем практической обученности шахматам.

**Материально-технические:** кабинет, в котором систематически проводятся занятия, необходимое специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (лампы, столы, стулья и др.).

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок и т.д.

Для реализации программы необходимы:

1. Инструкции по технике безопасности
2. Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы:
  - дидактические карточки.
  - Демонстрационная настенная магнитная доска
  - Комплекты шахмат

#### Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/ п	Разделы и темы (этапы образовательно го процесса)	Основные формы занятия	Методы и приемы	Методически е пособия, ЭОР	Формы контро ля
1	Вводное занятие. Из истории шахмат.	Беседа Рассказ	Объяснительно- иллюстративный, проблемный, частично-	Дидактическ ий материал. Шахматная доска.	Устный опрос

	Техника безопасности на занятии, в школе, на перемене.		поисковый и исследовательский .	Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	
2	История развития шахмат.	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам; индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский .	Дидактический материал.	Устный опрос
3	История шахмат. Чемпионы мира.	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам;	Объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский .	Дидактический материал. Портреты чемпионов.	Устный опрос
4	Тактика.	Групповая; работа по группам.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский .	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос Практическое занятие .
5	Стратегия.	Групповая; работа по группам.	Объяснительно иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос
6	Эндшпиль.	Групповая; работа по группам.	Объяснительно иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский .	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос

--	--	--	--	--	--



### Календарно-тематический план «Шахматы»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий	Кол – во часов	Тип занятий	Планируемые результаты (на весь раздел)	Виды/ формы контроля
1		Шахматная доска Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	1	вводный	Р: – формулировать и удерживать учебную задачу; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;  П: – использовать общие приемы решения	устный опрос
2		Знакомство с шахматными фигурами Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.	1	обучающий		текущий
3		Начальная расстановка фигур Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой	1	обучающий		текущий
4		Шахматная доска и фигуры Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с	1	обучающий		текущий

		партнерами по игре			<p>поставленных задач; ставить, формулировать и решать проблемы. искать и выделять необходимую информацию из различных источников;</p> <p>К: – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>	
5		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.	1	обучающий		Практическое занятие
6		Ладья в игре Научиться играть фигурой в отдельности и в связке	1	обучающий		текущий
7		Знакомство с шахматной фигурой. Слон. совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса	1	комплексный		текущий
8		Слон в игре Соблюдать основные правила личной гигиены.	1	комплексный		беседа
9		Ладья против слона Уважать мнение и решение других	1			текущий
10		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение	1	обучающий		Зачет
11		Ферзь против ладьи и слона Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.	1	обучающий		Устный опрос
12		Знакомство с шахматной фигурой. Конь Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.	1	обучающий		беседа
13		Конь в игре	1	комплексный		текущий

		Работать в парах				
14		Конь против ферзя, ладьи, слона	1	обучающий		Зачет
15		Знакомство с пешкой	1	обучающий		Устный опрос
16		Пешка в игре	1	обучающий		текущий
17		Пешка против ферзя, ладьи, слона	1	обучающий		текущий
18		Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	обучающий		текущий
19		Техника безопасности при игре с мячом Игры с мячом	1	комплексный		Зачет
20		Король против других фигур	1	обучающий		Устный опрос
21		Шах Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.	1	обучающий		Устный опрос
22		Шах Научиться рокировать.	1	обучающий		
23		Мат. Цель шахматной партии Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат.	1	обучающий		Устный опрос
24		Мат Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре	1	обучающий		текущий
25		Ставим мат. Уметь организовать комфортные	1	комплексный		Зачет

		отношения с партнерами по игре.				
26		Ставим мат Анализировать положение фигур на шахматной доске.	1	комплексный		Зачет
27		Ничья, пат	1	обучающий		Устный опрос
28		Рокировка Оценивать правильность ходов.	1	обучающий		Устный опрос
29		Рокировка	1	обучающий		Устный опрос
30		Шахматная партия Познакомиться с элементарными шахматными задачами	1	комплексный		Устный опрос
31		Шахматная партия задачами.	1	комплексный		Беседа
32		Шахматная партия задачами.	1	комплексный		Беседа
33		Шахматная партия задачами.	1	комплексный		Беседа
34		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	1	комплексный		Зачет

35		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	1	комплексный		Беседа
36		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	1	комплексный		Беседа

## Список литературы

### Для педагога:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
9. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
10. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
11. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “МарвикМ”, 1994.
12. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
13. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- 13 Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### Для учащихся:

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

### Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Конduit и Швамброния. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина

